

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГУ «Отдел образования города Темиртау»
управления образования
Карагандинской области
Кудайбергенова Е.К. Кудайбергенова
« » 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор коммунального
государственного казенного
предприятия «Ясли-сад «Кораблик»
отдела образования города Темиртау
управления образования
Карагандинской области
М.А.Ткачева М.А.Ткачева
« » 2024 г.



РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
государственного казенного
предприятия «Ясли-сад «Кораблик»
отдела образования города Темиртау
управления образования
Карагандинской области
протокол № 1
от «19» августа 2024г.

**Вариативная образовательная программа «Экознайка»
коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
Управления образования Карагандинской области
(дети 4^x лет)**

Автор:
Ю. Н. Гаврикова
воспитатель высшей категории,
Соавтор:
С. Ю. Коростелева
педагог-модератор

Темиртау 2024 г.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ №12

заседания городского Методического совета
ГУ «Отдел образования города Темиртау»
управления образования Карагандинской области

от 29.08.2024г

Место проведения : Методический кабинет ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области.

Время: 10.00

Присутствовали: 9 человек - заведующая методическим кабинетом Е.Кудайбергенова, члены методического совета: Н.Жумажанова, Э.Гурьянова, Б.Хамитова, К.Хамиева, Я.Гешеле, К.Досмагамбетова, Е.Бисолтанов, А.Искакова.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об утверждении программ вариативного компонента дошкольных организаций образования на 2024-2025 учебный год.

СЛУШАЛИ:

2. Кудайбергенову Е.К., которая представила программы вариативного компонента дошкольных организаций города Темиртау, разработанные педагогическими работниками дошкольной организации первой категории и педагогами-экспертами на 2024-2025 учебный год, согласно приложению № 1. Программы оценивались по следующим критериям:
 8. Наименование программы вариативного компонента.
 9. Актуальность выбранной тематики программы.
 10. Ценность, значимость программы.
 11. Пояснительная записка.
 12. Содержание программы.
 13. Тематическое планирование.
 14. Используемая литература.

Методическим советом ГУ «Отдела образования города Темиртау» УО КО при согласовании **УСТАНОВЛЕНО:**

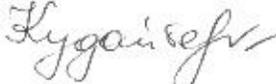
Программы вариативного компонента соответствуют критериям оценивания. Голосовали: «ЗА» 9 «против» 0 «воздержался» 0

По результатам голосования, принято **РЕШЕНИЕ:** программы вариативного компонента дошкольных организаций принять к использованию в работе на 2024-2025 учебный год.

Ответственные: методисты дошкольных организаций.

Срок: 2024-2025 учебный год.

Зав.методкабинета
ГУ «Отдела образования» :

 Е. К. Кудайбергенова

Секретарь:

Б.М.Хамитова

Б.М.Хамитова

Члены методического совета:

Н.Жумажанова *Н.Жумажанова*

Э.Гурьянова *Э.Гурьянова*

К.Хамиева *К.Хамиева*

Я.Гешеле *Я.Гешеле*

Н.Игликова *Н.Игликова*

К.Досмагамбетова *К.Досмагамбетова*

Е.Бисолтанов *Е.Бисолтанов*

А.Искакова *А.Искакова*

№	Наименование программы вариативного компонента	ФИО автора, квал. категория	Наименование ДО
1	«Тал бесіктен-төл бесікке»	Алданыш Ж педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
2	«Мир вокруг нас»	Блялова Т.С педагог-эксперт	ТОО «Мини центр «Анли»
3	«Ручеек»	Бржезицкая Т.Л педагог-эксперт	ТОО «Мини центр «Анли»
4	«Волшебные пальчики»	Баяхметова А.Д педагог-исследователь	Мини центр при КГУ «Гимназия имени Ә.Бөкейхана»
5	«Все начинается с доброты»	Сырчина Е.В 1 категория Плискина Е.В 1 категория	КГКП ясли сад «Балбөбек»
6	«Тамшы»	Сухарева Г.П. педагог исследователь Гадилова С.В педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
7	«Қазақ халқының салт-дәстүрлерінің әлемі»	Гадилова С.В педагог-эксперт Кислица Ю.В педагог эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
8	«Ертегі бізде қонақта»	Гадилова С.В педагог-эксперт Козлова С.А педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Ұяша»
9	«Юный патриот»	Симбирцева Л.П педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
10	«Білгіш»	Абилова М.К педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
11	«Волшебный мир сказок с палочками Кызуенера»	Ткаченко М.И педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Нұрай»
12	«Юный эрудит»	Копылова М.А педагог эксперт Бондаренко Л.А педагог-модератор	КГКП детский сад «Айсулу»

13	«Любознайка»	Юрова О.В педагог-эксперт Игольницына Р.Б педагог	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
14	«Мир на кончиках пальцев»	Юрова О.В педагог-эксперт Аксенова Е.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
15	«Roboland»	Белянина С.В. педагог эксперт Баинбаева Е.В руководитель второй категории	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
16	«RoboKids»	Балашова Е.И, педагог исследователь., Макарова С.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
17	«Ойна! Сөйлө! Үйрен!»	Сейтбаева Б.А педагог сарапшы	КГКП ясли сад «Дельфинчик»
18	« Юный патриот»	Садыкова Г.К. педагог-сарапшы	КГКП ясли сад «Самал»
19	«Веселая мозаика» (дети 3-х лет)	Петрова Н.В первая категория Бондаренок И.В педагог- модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
20	«Экознайка» (дети 4-х лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
21	« Интеллектум-балабақша» (дети 4-х лет)	Петрова И.В первая категория., Кушикбаева И.А педагог- модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»

22	«Экознайка» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
23	«Экознайка» (дети 3-х лет)	Петрова И.В первая категория., Михайлова Н.Л первая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
24	«Веселая мозаика» (дети 2-х лет)	Михайлова Н.Л первая категория., Жумаева О.О вторая категория	КГКП ясли сад «Кораблик»
25	« Интеллектум-балабақша» (дети 5-ти лет)	Гаврикова Ю.Н высшая категория., Коростелева С.Ю педагог – модератор	КГКП ясли сад «Кораблик»
26	«Мы разные, но мы вместе»	Акпанова М.У педагог-эксперт	КГКП ясли сад «Қарлығаш»
27	«Веселый этикет»	Синева Т.Ю педагог-эксперт., Васильева И.К педагог- модератор	КГКП ясли сад «Волшебный замок»
28	«Творчество дошколят»	Лыскова О.П., воспитатель высшей категории.	КГКП ясли сад «Жұлдыз»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель, задачи, планируемые результаты	4
3. Тематическое планирование вариативной образовательной программы «Экознайка»	5
4. Карточка игр (Приложение 1)	8
5. Карточка опытов (Приложение 2)	19
6. Литература	26

Вариативная образовательная программа «Экознайка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Актуальность

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Ценность

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитаннику). Согласно ГОСО, педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребенок сможет раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Значимость

В дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает. Ребенок от природы исследователь: он хочет все трогать, пробовать, экспериментировать, таким образом познавать закономерности и явления окружающего мира. Жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, являются важнейшей чертой детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ребенок не только расширяет представления о мире, но и начинает овладевать основными формами упорядочения детского опыта: пространственными и временными, причинно – следственными, родовидовыми отношениями, что позволяет ему связать отдельные представления в единую картину мира.

Программа вариативного компонента включает в себя:

- интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности;

- научность - детям даются достоверные научные знания;

- развивающий эффект содержания - знания опираются на зону ближайшего развития детей;

- системность - все знания связаны друг с другом, что обеспечивает знание ребёнком целостной картины мира;

- краеведческий принцип - обеспечение связи приобретаемых знаний с повседневной жизнью ребенка, опираясь на региональный компонент.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека – эти главные аспекты были взяты для работы с детьми в рамках программы вариативного компонента по экологии.

Цель: Формирование у детей элементов экологического сознания, целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе, развитие способности понимать и любить окружающий мир.

Задачи:

1. Заложить первичные ориентиры в мире растений и животных, понимание необходимости наличия определенных условий для их жизни; обеспечить понимание взаимосвязей в природе.

2. Расширять представления о роли человека в сохранении природы.

3. Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.

Ожидаемые результаты

Дошкольник сможет:

- понимать экологические закономерности, связь между средой обитания живых организмов и между собой;

- осознанно соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными);

- выявлять взаимосвязи в природе в процессе опытнической деятельности;

- бережно, доброжелательно относиться к природе, проявлять творчество.

Тематическое планирование

**Вариативной образовательной программы «Экознайка»
(дети 4^х лет)**

№	Тема	Задачи
1	«Мои друзья»	Закреплять знания детей о домашних животных (где живут, внешний вид, чем питаются). Развивать память, логическое мышление. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.
2	«Удивительный песок»	Знакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать мышление, смекалку.
3	«Листопад»	Уточнить у детей представление об осенних изменениях в природе, закрепить названия деревьев, их отличительные особенности, уметь соотносить лист с деревом. Развивать логическое мышление внимание.
4	«Свойства песка»	Знакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.
5	«Дары осени»	Закрепить знания детей о местах произрастания овощей и фруктов, уточнить знания об их пользе. Развивать мышление, память, умение находить пару овощей и фруктов по признакам, цвету. Воспитывать интерес к миру растений.
6	«Соревнование»	Знакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность, мышление.
7	«Откуда хлеб на столе?»	Уточнить знания детей о том, как хлеб попадает к нам на стол. Развивать мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к хлебу.
8	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву. Развивать логическое мышление, память, воображение.
9	«Кто кем будет?»	Формировать умение детей отвечать на вопросы: «Кем или чем будет?». Развивать логическое мышление, память Воспитывать интерес к игре.
10	«Солнечные зайчики»	Знакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.
11	«Кто летает, прыгает, плавает?»	Уточнить знания детей о способах передвижения животных, птиц, насекомых. Закрепить умение классифицировать их по этому признаку. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать любовь и сострадание ко всему живому миру.
12	«Игра в прятки»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость.
13	«Экологический»	Закрепить знания детей о диких и домашних животных.

	поезд»	Продолжать учить детей классифицировать по признакам, месту проживания и т.д. Развивать память, мышление, речь Воспитывать умение играть дружно.
14	«Прятки»	Углублять знание свойств и качеств воды; развивать любознательность, закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.
15	«Угадай птицу»	Закрепить знания детей о птицах. Учить классифицировать птиц. Формировать умения детей, ориентируясь на внешний вид, называть птицу. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к пернатым друзьям, желание заботиться о них.
16	«Черное и белое»	Знакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.
17	«Птицы»	Систематизировать знания детей о птицах. Обобщать и закреплять знания о птицах, занесённых в Красную книгу РК. Развивать бережное отношение ко всему живому Воспитывать способность понять природу, беречь и любить её.
18	«Как снег превращается в воду»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду. Развивать мышление.
19	«Когда это бывает?»	Расширять представления у детей о предметах и явлениях природы. Формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к природным явлениям.
20	«Замораживаем воду. Как лед превращается в воду»	Показать, что жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твёрдый лёд; что в тепле лёд тает и превращается в воду. Развивать логическое мышление, память.
21	«Угадай, что ты?»	Закрепить знания о воде в разных её состояниях. Учить детей находить правильные ответы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к неживой природе.
22	«Пар – это вода. Что бывает с паром при охлаждении?»	Знакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду. Показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов.
23	«День – ночь, сутки прочь»	Формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к окружающему миру.
24	«Необычные	Знакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать

	кораблики»	наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.
25	«Четвёртый лишний»	Формировать умение классифицировать предметы и объединять их в группы. Развивать у детей познавательный интерес, мышление. Воспитывать любовь к живой природе.
26	«Веселая полоска»	Знакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.
27	«Живая и не живая природа»	Закрепить умение различать объекты живой и не живой природы. Находить связь между ними. Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать интерес к экологическим играм.
28	«Мой веселый, звонкий мяч»	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.
29	«Деревья, кустарники, травы»	Формировать представления у детей о растениях: деревьях, кустарниках, траве. Развивать умение производить оценку объектов природного мира. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
30	«Хитрые семена»	Знакомить со способами проращивания семян. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.
31	«Найди и собери цветок»	Закрепить знания о частях растений. Развивать познавательную активность детей Воспитывать интерес к растительному миру.
32	«Радуга в комнате»	Знакомить детей с природным явлением – радуга. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к неживой природе.
33	«Правила поведения в лесу»	Закрепить знания детей о лесе – как правильно вести себя, когда пришли в лес. Упражнять в распознавании экологических знаков. Развивать логическое мышление, память, воображение, наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.
34	«Очистка грязной воды»	Дать детям представление об очистке воды. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к неживой природе.
35	«Береги природу»	Формировать умение сопоставлять необходимые условия для жизни всего живого (животные, растения, насекомые и т.д.) Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать чувство любви к природе.
36	«Ходит капелька по кругу»	Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к неживой природе.

Приложение 1

КАРТОТЕКА ИГР

№1

«МОИ ДРУЗЬЯ»

Задачи: Закрепить знания детей о домашних животных (где живут, внешний вид, чем питаются).

Развивать память, логическое мышление.

Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

Игровое задание: накормить своих друзей-животных. Правила игры: выбрать корм для определенного животного.

Материал: игрушки или большие картинки с изображением домашних животных. Маленькие картинки, на которых нарисован различный корм.

Ход игры: в начале игры прочитайте детям стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Игрушки или большие картинки расставьте так, чтобы они были хорошо видны. Под ними разложите маленькие картинки, но так, чтобы изображенный на них корм не подходил животному. Выступая в роли разных животных, попросите детей накормить их. Попробуйте вместе с детьми подражать голосам животных. Заставьте детей задуматься: «Почему животные, хотя и голодны, не едят?». Оказывается, они едят строго определенный корм. Попросите детей помочь вам накормить животных. Если картинка подобрана правильно, кто-нибудь из детей, выступая от имени животного, выразит удовольствие и наоборот. При этом дети должны имитировать звуки, которые издают те или иные животные.

Вариант.

Дети делятся на группы. У каждого картинка с изображением какого-нибудь животного. Посреди стола разложены картинки с кормом. Дети по очереди берут их и предлагают своим животным. Выигрывает тот, кто правильно подберет корм.

Кони, кони, как живете? Кони, кони, что жуете?

— Хорошо пока живем, на лугу траву жуем.

Куры, куры, как живете? Куры, куры, что жуете?

— Хорошо пока живем, но, простите, не жуем!

Мы клюем проворно на дорогах зерна.

Козы, козы, как живете? Козы, козы, что клюете?

— Хорошо пока живем, но, простите, не клюем.

А дерем мы поутру с молодых осин кору!

Как вы, кролики, живете? Что вы, кролики, дерете?

— Хорошо пока живем, но, простите, не дерем,

А грызем мы ловко свежую морковку.

Вы, котята, как живете? Вы, котята, что грызете

— Хорошо пока живем, но, простите, не грызем.

Пьем мы понемножку молоко из плошки.

Птицы, птицы, как живете? И чего из плошки пьете?

— Хорошо пока живем, но из плошки мы не пьем,

А поем мы песни вам по утрам и вечерам!

№ 2 «ЛИСТОПАД»

Задачи: Уточнить у детей представление об осенних изменениях в природе, закрепить названия деревьев, их отличительные особенности, уметь соотносить лист с деревом. Развивать логическое мышление внимание.

Материал: Плакат с изображением 3 разных деревьев без листвы с плодами и семенами. Внизу расположены запутанные дорожки, ведущие к определенному дереву. Маленькие разноцветные картонные листики липучки.

Правило игры: правильно провести свой листик по дорожке к его родному дереву и прикрепить на него.

Ход игры: Играть могут 2-6 детей. Проводит игру ведущий-взрослый. Каждый участник берет одну или две большие карты. Маленькие карточки ведущий перемешивает и складывает в коробку перевернутыми листьями вниз. Затем он достает из коробки карточку и, показывая ее играющим, спрашивает: "Кому нужен этот листок? "

Играющий, у которого на большой карте есть листок этого дерева или кустарника, берет эту маленькую карточку себе и кладет ее на большую карточку и т. д., пока кто-нибудь из детей не соберет все листики.

№ 3 «ДАРЫ ОСЕНИ»

Задачи: Закрепить знания детей о местах произрастания овощей и фруктов, уточнить знания об их пользе.

Развивать мышление, память, умение находить пару овощей и фруктов по признакам, цвету.

Воспитывать интерес к миру растений.

Материал: Круг, разделенный на 4 сектора, модели карточек, изображающие места произрастания (в земле, на земле, на дереве, на кустах), набор карточек по одной.

Ход игры:

Воспитатель раздает карточки детям и предлагает расположить их по порядку на круге «Что, где растет? ». Предварительно нужно рассмотреть модели на круге, спросить, что они обозначают.

Результат: Дети научились находить соседей (пару) овощей и фруктов по признаку места.

№ 4 «ОТКУДА ХЛЕБ НА СТОЛЕ?»

Задачи: Закрепить знания детей о том, как хлеб попадает к нам на стол.

Развивать мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к хлебу.

Материал: Картинки с изображением поля, колосьев, комбайна, муки, хлебобулочных изделий.

Ход игры: Воспитатель: Вам необходимо выстроить картинки в том порядке, как хлеб попадает к нам на стол. Назвать профессии людей, которые участвуют в этом сложном процессе.

№ 5

«КТО КЕМ БУДЕТ?»

Задачи: Формировать умение детей отвечать на вопросы: «Кем или чем будет?».

Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к игре.

Материал: Сюжетные картинки.

Ход игры:

При обсуждении ответов ребенка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница. За одну игру можно разобрать 6-7 слов.

Вариантом этой игры является игра «Кем был?». Смысл этой игры заключается в том, чтобы ответить на вопрос, кем (чем) был раньше: цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком), корова (теленком), дуб (желудем), рыба (икринкой), яблоня (семечкой), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), хлеб (мукой), шкаф (доской), велосипед (железом), рубашка (тканью), ботинки (кожей), дом (кирпичом), сильный (слабым) и т.п. Можно давать другие слова, требующие от ребенка понимания перехода одного качества в другое. Каждому слову рекомендуется подбирать варианты ответов.

№ 6

«КТО ЛЕТАЕТ, ПРЫГАЕТ, ПЛАВАЕТ?»

Задачи: Уточнить знания детей о способах передвижения животных, птиц, насекомых. Закрепить умение классифицировать их по этому признаку. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь и сострадание ко всему живому миру.

Материал: Картинки с изображением знакомых детям животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся, которые могут быть классифицированы по принципу: «летают», «прыгают», «плавают», 3 цветных квадрата (крута, треугольника), условно обозначающих классификацию: «летают» — зеленый, «прыгают» — желтый, «плавают» — синий.

Правила игры: дети не должны знать заранее, какого цвета квадрат у звеньевского. Звеньевой поднимает квадрат по команде ведущего.

Ход игры: дети выбирают трех звеньевых, которым воспитатель дает по одному условному знаку, например квадраты разного цвета (у кого квадрат, дети не знают). Всем остальным он раздает картинки с изображением животных. По команде ведущего дети, у которых картинки с изображением тех, кто летает, собираются вокруг звеньевского, держащего, например, зеленый квадрат; с изображением тех, кто прыгает, — вокруг звеньевского с желтым квадратом; тех, кто плавает, — вокруг звеньевского с синим квадратом.

№ 7

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД»

Задачи: Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Продолжать учить детей классифицировать по признакам, месту проживания и т.д. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать умение играть дружно.

Материалы для игры: паровоз (изготовлен из цветного картона) ; вагончики (цветной картон) ; карточки из цветного картона, рисунки вырезаны из разных книг и журналов.

Ход игры:

Чух-чух, чух-чух, мчится поезд во весь дух.

Паровоз пыхтит: тороплюсь,

Тороплюсь, тороплюсь, тороплюсь.

Воспитатель: Внимание, внимание, на станцию прибывает поезд, идущий по направлению "Город - Лес", пассажиры, движущиеся по этому направлению, могут занять свои места. Следовательно, в вагоны садятся только "пассажиры" леса: дикие птицы и звери.

Или следующий сюжет. "Внимание, внимание, поезд следует по направлению "город - деревня", просьба пассажирам занять свои места". В вагоны садятся только домашние животные и птицы.

Сюжеты можно придумать любые. В этом могут помочь и сами дети, ведь они очень любят придумывать что-то необычное.

№ 8 «УГАДАЙ ПТИЦУ»

Задачи: Закрепить знания детей о птицах. Учить классифицировать птиц. Формировать умения детей, ориентируясь на внешний вид, называть какая это птица. Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к пернатым друзьям, желание заботиться о них.

Материал: Фланелеграф, в центре которого находится круг, разделённый на сектора:

Голубой со снежинками – зимующие птицы

Зеленый с домиком – домашние птицы

Красный с нотами – певчие птицы

Жёлтый с пальмой – перелётные птицы

Набор карточек с изображением разных видов птиц. Магнитные кнопки.

Задания:

1. Определи перелётных птиц, объясни свой выбор и составь их в нужный сектор.
2. Определи домашних птиц, объясни свой выбор и составь их в нужный сектор.
3. Определи зимующих птиц, объясни свой выбор и составь их в нужный сектор.
4. Определи певчих птиц, объясни свой выбор и составь их в нужный сектор.

Правила:

1. В игре участвуют 2-4 детей
2. Играть строго по очереди.
3. Внимательно слушать педагога и ответы товарищей.
4. Каждый игрок находит карточку с определенной птицей и выполняет задание.

Вариант: педагог загадывает загадку, а ребёнок угадавшей её, ищет нужную карточку.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям обратить внимание на красочный планшет и подумать, что изображено в середине. Педагог помогает определить по схематичным элементам, какой это сектор:

снег – зимующие птицы;

дом – домашние птицы;

пальма – перелётные птицы;

муз.знак – певчие птицы.

Вопросы детям: Каких птиц вы знаете? Какие из них улетают в тёплые края и почему? Какие птицы остаются зимовать с нами? Каких домашних птиц вы знаете? Что вы знаете о певчих птицах? Поиграем в игру, которая называется «Угадай птицу». Я буду загадывать вам загадки, а вы должны будете правильно их отгадывать. Только в нашей игре есть строгие правила: нельзя кричать хором. Если вы угадали, поднимайте руки. Кто первый поднял, тот отвечает. Если ребёнок ошибся и угадал неправильно, тогда отвечает следующий. За каждый правильный ответ, ребёнок получает фишку. Кто заработает больше фишек – победил.

№ 9 «ПТИЦЫ»

Задачи: Систематизировать знания детей о птицах. Обобщать и закреплять знания о птицах, занесённых в Красную книгу РК. Развивать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать детей способных понять природу, беречь и любить её.

Материал: картинки птиц

Ход игры:

На столе разложены предметные картинки птиц. Каждый участник игры берёт картинку и «превращается» в определённую птицу. Называют птиц, их повадки, внешний вид, питание, место обитания, устанавливают связь между исчезновением корма и отлётом птиц.

По сигналу ведущего: «Раз, два, три на своё место лети!», дети, у которых картинки с изображением зимующих птиц бегут к условному изображению (зимний пейзаж), другие дети, у которых картинки с изображением перелётных птиц, бегут к другому условному знаку (весенний пейзаж). Играть можно несколько раз, дети должны брать разные картинки.

№ 10 «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Задачи: Расширять представления у детей о предметах и явлениях природы. Формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к природным явлениям.

Материал: На квадратные коробки наклеены иллюстрации времён года 6 картинок на 1 кубик.

Ход игры: ребёнок бросает кубик и рассказывает, что на ней изображено, называет время года, когда это бывает.

Для иллюстраций можно выбрать темы: животные в разное время года (медведь спит, заяц в белой шубке, белка или мышка делает запасы на зиму, насекомые летом; растения в разное время года: листва на деревьях, первые цветы; явления природы, характерные для лета, осени, зимы и весны; труд и развлечения людей: купание в реке, катание на лыжах, работы в огороде, в полях, сенокос и т. д.)

№ 11 «УГАДАЙ, ЧТО ТЫ?»

Задачи: Закрепить знания о воде в разных её состояниях. Учить детей находить правильные ответы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к неживой природе.

Материалы: на четверти листа ватмана сделать вырез для лица, вокруг которого дорисовать изображение элемента воды в любом виде, встречающемся в природе (снежинка, градинка, облако, туман, росинка, льдинка, пар и т. д.)

Ход игры: Ребенок вставляет лицо в окошечко, так, чтобы не видел, что нарисовано. Ребёнок задает вопросы, касающиеся существенных признаков воды (например: "Я - вода в жидком состоянии?").

Остальные дети могут ответить только «Да» или «Нет».

Задается следующий вопрос.

Игра продолжается до тех пор, пока ребенок догадается, что он такое, вода в каком виде.

Вариантов, тем и форм у этой игры множество.

Можно использовать предметные картинки и показывать их сзади над головой или отворачивать водящего спиной к детям, а картинку показывать им.

Можно загадывать животных, птиц и т. д.

№ 12 «ДЕНЬ – НОЧЬ, СУТКИ ПРОЧЬ»

Задачи: Формировать познавательный – исследовательский интерес и расширять кругозор о смене дня и ночи. Побуждать детей к активному речевому общению. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Материал: 10 комплектов, состоящих из двух карточек обозначающих «день» и «ночь», макеты «солнца», «луны», «месяца» (по 10 штук), демонстрационная карта.

ВАРИАНТ № 1

У каждого ребенка в одной руке макет неба, в другой макет солнца. Ребенок вставляет макет солнца в прорезь и передвигает его по дуге, находя восход, продвигает к небосклону, а затем к линии горизонта, внимательно слушая инструкции педагога.

ВАРИАНТ № 2

Ночным светилом является Луна, когда наступает ночь, на небе появляется Луна. Дети меняют макет дневного неба на звездное и вставляют макет луны. Вместе день и ночь называют сутками. День и ночи – сутки прочь!

Ночью видны звезды и Луна; Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, убывающая Луна. Слушая инструкции педагога, дети вставляют макет молодого месяца, полной луны, убывающей луны.

№ 13 «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Задачи: Формировать умение классифицировать предметы и объединять их в группы. Развивать у детей познавательный интерес, мышление. Воспитывать любовь к живой природе.

Оборудование: Карточки с набором из 4-х слов (картинок): три слова – одно обобщающее понятие, одно слово – другое обобщающее понятие.

Ход игры: Ребёнку предлагают послушать (посмотреть) и запомнить ряд слов (картинок). Время предъявления каждой картинке 1 сек. После предъявления картинки закрывают или убирают. Затем его просят повторить эти слова (назвать картинку). Далее ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, какое слово (картинка) лишнее? Почему? ». Потом ребёнку предлагают вспомнить и перечислить остальные три слова (картинки). После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов (картинок) в том порядке, как он предъявлялся.

Усложнение игры происходит за счёт увеличения количества запоминаемых слов или картинок, а также за счёт более тонкой дифференцировки обобщающих понятий (например, посуда – столовая, кухонная, чайная) .

Примерный перечень оборудования для игры

Домашние – дикие птицы

Курица, гусь, индюк баран

Утка, петух, павлин лошадь

Цыпленок, утенок, гусенок свинья

Птицы – звери

Страус, пингвин, аист дельфин

Дельфин, морж, осьминог пингвин

1. заяц, ёж, лиса, шмель;

2. трясогузка, паук, скворец, сорока;

3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5. пчела, стрекоза, енот, пчела;

6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7. таракан, муха, пчела, майский жук;

8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9. лягушка, комар, жук, бабочка;

10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

№ 14

«ЖИВАЯ И НЕ ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Задачи: Закрепить умение различать объекты живой и не живой природы. Находить связь между ними. Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать интерес к экологическим играм.

Материал: Большие картины с изображением разных сред обитания животных, птиц, рыб, растений, насекомых и т. д.

Каждая картина делится на 36 элементов. (4 варианта игры)

1. Обитатели морских глубин океана.

2. Животные жарких стран.

3. Животные леса.

4. Лесные птицы.

Ход игры: Воспитатель предлагает всем игрокам разделиться на 4 команды. Каждой команде предлагается из 36 частей собрать отдельную среду обитания. Дети находят подходящие для выбранной природной зоны элементы по изображённым

животным, растениям, ландшафту, насекомым, птицам, рыбам и т. д. Составляя общую картину из частей, дети рассказывают о том, что и кто изображён. Почему эти животные и птицы здесь обитают. Чем питаются? Сравнить их.

Победит та команда кто внимательнее и быстрее даст ответы.

№ 15

«ДЕРЕВЬЯ, КУСТАРНИКИ, ТРАВЫ»

Задачи: Формировать представление у детей о растениях: деревьях, кустарниках, траве. Учить находить общее и различия в строении: ствол, стебель, листья. Развивать умение производить оценку объектов природного мира. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Материал: карточки с изображением деревьев, кустарников, трав.

Ход игры: Воспитатель напоминает, из каких частей состоит дерево, предлагает детям самостоятельно собрать различные деревья (корень, ствол, ветки, листья). Деревья изображены в разные времена года. По такому же принципу собираются кустарники, травы.

№ 16

«НАЙДИ И СОБЕРИ ЦВЕТОК»

Задачи: Закрепить знания о частях растений. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать интерес к растительному миру.

Материал: нарисованные растения, разрезанные по частям (соцветие, лепестки, корень, стебель). Растения могут быть разные: деревья, кустарники, цветущие растения, комнатные растения.

Задачи: закрепить знания о частях растений, прививать любовь к природе, интерес, развивать познавательную активность детей.

Ход: Дети наклеивают на доску растения по частям (таким образом собирая его в целое) и объясняют функции каждой его части.

№ 17

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ»

Задачи: Закрепить знания детей о лесе. Учить детей – как правильно вести себя, когда пришли в лес. Упражнять в распознавании экологических знаков. Развивать логическое мышление, память, воображение, наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.

Материал: 3 комплекта картинок с изображением обитателей (растений, животных) леса, луга, водоёма; комплекты картинок с изображением растений, травоядных животных, хищников – по количеству детей; картинка с изображением дорожного знака «Дикие животные»; фишки, эмблемы.

Игровые правила: Не мешать друг другу «путешествовать», внимательно слушать задания, думать, находить правильные ответы, помогать товарищам в том случае, если они дают неправильные ответы.

Ход игры:

*Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.*

Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай

Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топать, хлопать, палкой бить.

Воспитатель сообщает детям, что они отправляются в путешествие в мир природы. Игра может быть поведена как на участке, так и в групповой комнате. Перед началом путешествия детям предлагается вспомнить правила вежливого поведения в природе и выбрать правильные варианты.

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

2. В лесу можно поиграть: листьями бросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, в лесу много зелени – ещё вырастет.

3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, и главное – никому не мешаешь!

4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.

6. Звери всякие важны, звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе своё важное дело.

За каждое правильно выбранное правило дети получают фишки и проездные билеты для совершения путешествия.

Первая станция – Загадки.

1. Один волшебник решил создать лес. И сделал его из деревьев, кустарников, цветов, грибов. Потом решил добавить насекомых, а они чуть не съели весь лес. Волшебник не мог понять, почему? Помогите, ребята, ему разобраться.

2. Другой волшебник сделал лес из деревьев, кустарников, цветов, грибов и поселил в нём только зайцев, лосей, косуль, оленей. И они чуть не съели весь лес. Почему?

3. Третий волшебник сделал лес из деревьев, кустарников, цветов, грибов и поселил туда только волков и лисиц. Но они вскоре покинули этот лес. Почему?

4. Четвёртый волшебник сделал лес из деревьев, кустарников, цветов, грибов и поселил туда только жаб и ящериц, но они тоже начали покидать этот лес. Почему?

5. Пятый волшебник создал поле из пшеницы и ржи и поселил туда только мышей. Мыши чуть не съели весь будущий хлеб. Почему?

6. Шестой волшебник сделал речку из воды и водорослей и поселил в неё только щук. Щуки начали покидать эту речку. Почему?

7. Седьмой волшебник создал город только из домов и машин и поселил туда людей. Люди вскоре покинули этот город. Почему?

8. Восьмой волшебник сделал лес из разных животных и растений. Никто не покинул этот лес. Почему?

Кто первый правильно отвечает, получает фишку.

Вторая станция – Друзья природы.

Выбирается свободная площадь, где в разных местах размещаются 3 коробки, в которых находятся картинки с изображением растений и животных различных природных сообществ. Дети делятся на 3 подгруппы. С помощью жребия

определяется, какое из природных сообществ будет создавать каждая подгруппа. Дети отбирают картинки только с теми природными объектами, которые обитают в определённом сообществе. После дети рассказывают почему они разместили те или иные картинки в своей зоне.

Третья станция - Экзамен.

Детям предлагаются задания.

1. Наверное, многие из вас не один раз выезжали с папами и мамами на своих автомобилях на прогулку в лес. А я вам хочу сказать, что под колесами автомобилей гибнет много животных. В местах наиболее частых переходов лесных дорог животными стоит знак «Дикие животные». Как должен поступить водитель, увидев такой знак:

- увеличить скорость и быстро промчаться?
- снизить скорость?
- особенно быть внимательным днём?
- особенно быть внимательным в утренние, вечерние и ночные часы?

2. Расскажите, как растения с грибами дружат?

3. Говорят, что один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысяча – пустыню. Как, руководствуясь этой мудростью, вы будете поступать, находясь в лесу, на лугу?

4. Как бы вы оценили поступок человека, выгнавшего из дома надоевшую собаку?

5. Каждому ребёнку раздаётся набор картинок, в который входит картинка с изображением травоядного животного и картинка с изображением хищника (насекомоядного животного).

Задание: сложить цепочку питания начиная с растения.

Первый, правильно решивший задание, получает фишку.

Результат. Ребёнок, у которого в конце игры по результатам выполнения заданий на всех станциях окажется больше фишек, становится победителем. Остальные участники путешествия получают эмблемы «Друзья природы».

№ 18

«БЕРЕГИ ПРИРОДУ»

Задачи: Формировать у детей сопоставлять все необходимые условия для жизни диких животных в разное время года (зима, весна, лето, осень). Развивать логическое мышление, память, речь. Воспитывать чувство любви к природе.

Игровая задача: Сыграть роль живого объекта, изображая изменения, происходящие с ним в связи с изменением сезона.

Материал: картинки с изображением солнца, дерева, зайца, медведя, речки, снега, ежа; веночек весны (или другого времени года, которое вам нужно).

Для игры: маска медведя, подушечка, кусочки серой и белой ткани для зайца, белая простыня для снега, синяя и точно такая ленты для реки; для людей – корзинка, лопатка, лейка, муляжи овощей, клубочек для вязания; платочки нежно-зеленого цвета, темно-зеленого и желто-оранжевого цвета для дерева; веночки для всех времен года (весна – веночек из мелких листьев, зима – из фольги, осень – из осенних листьев, лето - много ярких цветов и крупные листья)

Ход игры:

Воспитатель: Каждое время года через определенный промежуток сменяется другим временем года и в жизни людей, животных и растений происходят изменения. А мы сейчас сможем увидеть все времена года. Смотрите!

Воспитатель надевает корону зимы

Воспитатель: Вот я уже зима!

Надевает веночек осени

Воспитатель: А теперь я... Кто?

Дети: Осень!

Воспитатель: А вас я уже превратила за волшебным столиком, вам нужно только найти все, что вам понадобится. Здесь лежат разные вещи, которые вам помогут. Например, медведю может понадобиться подушечка, шапочка медведя, а зайцу? Давайте найдем, что же понадобится зайцу?

Дети выбирают, кому что понадобится, помогают друг другу, советуются, вместе определяют, кому что принадлежит.

Воспитатель: Ну, кажется, все готово для того, чтобы сейчас здесь за считанные минутки пройдут все времена года, пройдет целый год. Такое бывает только в сказке. И мы сейчас увидим, как смена времен года влияет на жизнь животных, растений и людей. Поскольку люди условились, что год начинается с зимы, то первым временем года, которое у нас появится, у нас будет зима.

Воспитатель надевает веночек зимы.

Воспитатель: Пришла зима и пошла проверять, все ли в порядке у нее в хозяйстве. Дети в это время надевают костюмы или атрибуты, которые им нужны зимой (заяц прикрывается белой простыней, медведь ложится спать, деревце стоит с голыми ветвями, солнце хмурым выражением лица демонстрирует, что оно зимой не греет, человек тепло одевается и чистит снег и т. д.)

Воспитатель: Посмотрю-ка я, как поживает заяц. Молодец. Правильно зимует заяц: и тепло ему и лиса не сразу увидит его лиса. И солнышко правильно ведет себя. Не люблю я, когда оно греет. Люблю, когда мороз трещит, холодно! И деревья молодцы, спят крепко. И т. д.

Воспитатель: Но недолго править зиме, все равно за ней придет ...

Дети: Весна!

Воспитатель: Вот и пришла за зимой весна (переодевается). И пошла весна проверять свое хозяйство.

Дети быстро меняют свои атрибуты, которые будут соответствовать данному времени года.

Воспитатель: Пришла весна к солнышку, пригревай посильнее, просит она солнышко (солнышко стало греть – улыбаться, человек стал снимать теплую одежду, деревце накрылось легким платком цвета нежной зелени и т. д.)

Аналогично сменяются остальные времена года.

Воспитатель: Вот и прошли все времена года, а значит прошел год. Я надеюсь, что все времена года доставляют нам радость, дарят неповторимую красоту природы. А наша игра закончилась. Вы были замечательные актеры.

КАРТОТЕКА ОПЫТОВ

№1

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ ПЕСОК»

Задачи: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, развивать смекалку.

Материал: 3 стеклянные банки (первая – с сухим песком, вторая – с влажным песком, третья – с прозрачной водой), лопатка, пластинка, 3 оргстекла.

Ход:

Дети, вы любите бегать по песку босиком? Где его можно увидеть?

1. Что такое песок? Из чего он состоит? Обследовать сухой песок пальцами; насыпать его на пластину, рассмотреть.

Вывод: песок – это очень – очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера.

2. Почему песок тонет?

В баночку с водой опустить горсть сухого песка, не размешивать его. Что происходит? (песок оседает) На поверхности воды можно увидеть песочную пыль. Если размешать лопаткой воду, что произойдёт? (песочная пыль, растворившись, окрашивает воду).

Вывод: песок – тяжёлый – он опускается на дно баночки; пыль – лёгкая – осталась на поверхности, при размешивании окрасила воду, мокрый песок меняет цвет.

№2

«СВОЙСТВА СУХОГО И МОКРОГО ПЕСКА»

Задачи: познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.

Материал: две баночки (одна с сухим, другая – с мокрым песком), пустая баночка, вода в лейке.

Ход:

Детям предлагают пересыпать сухой песок из одной баночки в другую (песок сыпучий);

Из сухого песка слепить колобок – не получается (сухой песок рассыпчатый, шершавый, содержит пыль);

Рассмотреть влажный песок (плотный, мягкий), сделать из него колечки, оставить их на некоторое время (песок высохнет); полить сухой и влажный песок (влажный быстро пропускает влагу, а сухой – некоторое время держит её на поверхности, затем она уходит в глубь).

Вывод: песок хорошо пропускает воду; из влажного песка можно лепить предметы, а сухой не держит форму.

№3

«СОРЕВНОВАНИЕ»

Задачи: познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность.

Материал: две стеклянные банки с почвой (одна с рыхлой, другая – с уплотнённой), палочка, черенок традесканции.

Ход:

Где мягче почва – на газоне или на тропинке? Давайте проверим все версии.

1 Дети трогают почву в банках, определяют состояние почвы палочкой. По совету воспитателя делают луночки. В какую почву палочка проходит легко, в какую с трудом?

Сажают в луночки черенки традесканции, поливают их умеренно.

2 Баночки оставляют на несколько дней. Наблюдают, где почва высохнет быстрее? Почему?

Вывод: уплотнённая почва не подходит растениям – плохо пропускает воздух и воду; рыхлая хорошо пропускает воду и воздух; быстро высыхает.

№4

«СУХАЯ И ВЛАЖНАЯ ПОЧВА»

Задачи: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.

Материал: две стеклянные баночки (одна с сухой, другая с влажной почвой), пластинка из оргстекла, лопаточка.

Ход:

Почва бывает разной: Чёрной, жёлтой, красной,
Глинистой, песчаной, подзолистой, болотистой,
Серой лесной, ещё чернозёмной.

1. Как узнать в какой баночке почва сухая, а в какой влажная? (обследовать пальцами, сравнить цвет, запах)

Вывод: сухая почва рассыпчатая, её комочки жёсткие. Влажная почва мягкая, липкая.

2. Что произойдёт со стеклом, если им накрыть баночки с сухой и влажной почвой? Баночки закрывают пластинками из оргстекла на 1-2 минуты; на пластине, которой закрыта баночка с влажной почвой, появились следы испарения влаги, а на пластине, которой закрыта баночка с сухой почвой – нет.

Вывод: сухая почва не содержит влагу; из влажной почвы испарение происходит в окружающую среду.

№5

«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»

Задачи: познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.

Материал: зеркало, баночка с водой, пластина из нержавеющей стали.

Ход:

Рыхлый снег темнее в марте, Тают льдинки на окне
Зайчик бегаёт по парте и по карте на стене.

Поиграем с зеркалом? Зеркало и другие блестящие предметы отражают солнечные лучи. Сейчас мы в этом убедимся.

1. Дети ловят зеркалом луч солнца и направляют его отражение в любую сторону. Что происходит? (зеркало отражает солнечные лучи, меняя его наклон можно играть).

2. Дети берут баночку с водой, «ловят» солнечные лучи (вода их отражает), если слегка пошевелить рукой – поверхность воды приходит в движение, «зайчики» начинают прыгать.

3. Дети берут пластину из нержавеющей стали и повторяют эксперимент.

Вывод: все блестящие предметы отражают свет и солнечные лучи.

№6

«ИГРА В ПРЯТКИ»

Задачи: продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость.

Материал: две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой.

Ход:

Раз, два, три, четыре, пять! Будем капельку искать

Из пипетки появилась, на стекле растворилась...

1. Из пипетки на сухое стекло нанести каплю воды. Почему она не растекается? (мешает сухая поверхность пластины)

2. Дети наклоняют пластину. Что происходит? (капля медленно течёт)

3. Смочить поверхность пластины, капнуть на неё из пипетки прозрачной водой. Что происходит? (она «растворится» на влажной поверхности и станет незаметной)

4. На влажную поверхность пластины из пипетки нанести каплю цветной воды. Что произойдёт? (цветная вода растворится в прозрачной воде)

Вывод: при попадании прозрачной капли в воду она исчезает; каплю цветной воды на влажном стекле видно.

№7

«ПРЯТКИ»

Задачи: углублять знание свойств и качеств воды; развивать любознательность, закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Материал: две баночки с водой (первая – с прозрачной, вторая – с подкрашенной водой), камешки, салфетка из ткани.

Ход:

Что вы видите в баночках? Какого цвета вода? Хотите поиграть с камешками в прятки?

1. В баночку с прозрачной водой дети опускают камешек, наблюдают за ним (он тяжёлый, опустился на дно).

Почему камешек видно? (вода прозрачная)

2. Дети опускают камешек в подкрашенную воду. Что происходит? (камешка не видно – вода подкрашена, не прозрачная).

Вывод: в прозрачной воде предметы хорошо видны; в непрозрачной – не видны.

№8
«ЧЁРНОЕ И БЕЛОЕ»

Задачи: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.

Материал: салфетки из ткани чёрного и белого цвета.

Ход:

Белая тряпочка похожа на зайчика,

Тряпочка чёрная – на ворона огородного

Потрогайте салфетки – какие они? (прохладные)

1. Положить салфетки на окно, оставить под лучами солнца на несколько минут. Затем прикоснуться рукой. Что произошло? (они нагрелись: белая – стала тёплой, а чёрная - горячей)

2. Переложить салфетки с окна на стол, оставить на несколько минут. Что произойдёт? (салфетка белого цвета стала холодной, а салфетка чёрного цвета - тёплой).

Вывод: белый цвет отталкивает солнечные лучи – салфетка белого цвета нагрелась слабо; чёрный цвет поглощает солнечные лучи – салфетка чёрного цвета стала горячей.

№ 9

«ПАР – ЭТО ВОДА. ЧТО БЫВАЕТ С ПАРОМ ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ?»

Задачи: познакомить детей с тем, что пар – это мельчайшие лёгкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду; показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов.

Материал: чайник, оргстекло.

Ход:

Воспитатель ставит перед кипящим чайником стекло. Все наблюдают, как постепенно по нему начинают стекать струйки воды.

1. Воспитатель предлагает потрогать оконное стекло – убедиться, что оно холодное, затем трём ребятам предлагает подышать на стекло в одну точку. Наблюдают, как стекло запотеваает, а затем образуется капелька воды.

Делают **вывод:** пар от дыхания на холодном стекле превращается в воду.

2. Во время прогулки воспитатель выносит только что вскипевший чайник, ставит его под ветки дерева или кустарника, открывает крышку и наблюдают, как ветки «обрастают» инеем.

№10

«КАК СНЕГ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ»

Задачи: показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.

Ход:

Воспитатель вместе с детьми набирает в тарелку снег и предлагает им сказать, что будет со снегом в помещении. Тарелку уносят в группу. Вечером вместе рассматривают талую воду, обсуждают, что и почему произошло, откуда взялся мусор?

№11

«ЗАМОРАЖИВАЕМ ВОДУ. КАК ЛЁД ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ВОДУ?»

Задачи: показать, что жидкая вода на морозе меняет своё состояние – превращается в твёрдый лёд, а в тепле лёд тает и превращается в воду.

Материал: льдинки, куклы, тарелка.

Ход:

Воспитатель вместе с детьми разливает воду по стаканчикам, кладут в сосуды концы верёвочек, относят стаканы на холод. Затем рассматривают полученные льдинки.

Воспитатель разыгрывает ситуацию с куклами игрового уголка. Говорит, что куклы узнали о льдинках, и хотят их принести в группу и украсить ими ёлку.

Обсудить с ребятами, можно ли это сделать? Что будет с льдинками в группе? С прогулки приносят 2-3 льдинки, оставляют на тарелке. Вечером дети рассматривают воду в тарелке, обсуждают, откуда она взялась. Делают выводы.

№ 12

«НЕОБЫЧНЫЕ КОРАБЛИКИ»

Задачи: познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.

Материал: две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой, салфетка.

Ход:

Ты плыви кораблик, по речке, ручейку. Ты вези кораблик песенку мою.

Перед вами бутылочки из стекла. Посмотрите: в них что-нибудь есть? Хотите, чтобы они стали корабликами?

1. Опустить одну бутылочку на воду. Что с ней происходит? (постепенно наполняется водой, становится тяжёлой и тонет).

2. Другую бутылочку закрыть пробкой, опустить на воду. Почему она не тонет? Погружают её в воду. Почему она всплывает?

Вывод: легкая бутылочка может плавать, а тяжелая нет.

№ 13

«ВЕСЁЛАЯ ПОЛОСКА»

Задачи: познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.

Материал: полоска бумаги.

Ход:

Будем мы сейчас играть и полоску оживлять. Раз, два, три – посмотри!

1. Полоску бумаги надо держать вертикально за один конец и дуть на неё. Почему она движется? (она легкая)

2. Полоску бумаги держать горизонтально за оба конца, поднести к губам и втянуть воздух. Что произойдёт? Почему? (полоска прилипнет к губам – на неё действует сила воздуха).

3. Полоску бумаги горизонтально прижать к стене и сильно подуть на неё, руки в этот момент убрать. Почему полоска не упала? (на неё действует сила воздуха).

4. Положить полоску бумаги на стол, подуть на неё. Что произойдёт? (полоска «запрыгает», как лягушка).

Вывод: полоска бумаги лёгкая, поэтому она реагирует на движение воздуха.

№ 14

«МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»

Задачи: дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

Материал: ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка.

Ход:

Поиграем с мячиком в прятки?

1. Помять мячик в ладонях (упругий, мягкий), опустить в ванночку с водой. Что происходит с мячиком? Почему он не тонет? (мяч плавает; он лёгкий).

2. Погружают мячик на дно ванночки, немного придерживают его рукой и резко отпускают. Что произошло с ним? (мячик выскакивает на поверхность воды)

Вывод: мяч заполнен воздухом, он лёгкий – лёгкие предметы не тонут, вода выталкивает лёгкие предметы на поверхность.

№ 15

«ХИТРЫЕ СЕМЕНА»

Задачи: познакомить со способами проращивания семян.

Материал: семена бобов, 2 баночки с землёй, палочка, лейка, салфетка из марли, розетка, семена кабачков.

Ход:

Весной те, у кого есть дачные участки, сеют семена овощей в землю; не все из них прорастают и не все дают ростки одинаково быстро. Мы научимся, как правильно проращивать семена, узнаем, какие семена прорастают быстро, какие медленно.

1. Один боб и одно семечко кабачка дети закапывают в землю, поливают; другой боб и семечко кабачка заворачивают в салфетку, кладут в розетку, смачивают водой.

2. На другой день дети высаживают семена, пролежавшие в салфетке, в землю.

3. Через несколько дней дети отмечают, какие семена взошли первыми: те, что сажали сухими, или те, которые замачивали.

Делают выводы.

№ 16

«РАДУГА В КОМНАТЕ»

Задачи: познакомить детей с природным явлением – радуга.

Ход:

Воспитатель спрашивает, видели ли дети когда-нибудь радугу? Хотят ли сейчас посмотреть?

Показывает. Ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр. В конце опыта спрашивает у детей, на что похоже слово «радуга»?

Что такое дуга? Какая она?

№ 17

«ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ»

Задачи: дать детям представление об очистке воды.

Ход:

Ребята, вы, конечно, знаете, чтобы было много рыбы, в реке вода должна быть чистой.

Воспитатель предлагает детям сравнить воду в двух стаканчиках. Чем она отличается? (в одном стакане – чистая вода, в другом - грязная).

В какой воде могут жить рыбы, раки, растения, а в какой не могут?

Воспитатель предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра, чтобы она стала чистой. Объясняет, что есть большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.

№ 18

«ХОДИТ КАПЕЛЬКА ПО КРУГУ»

Задачи: дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

Ход:

Возьмём две мисочки с водой – большую и маленькую, поставим на подоконник и будем наблюдать, из какой мисочки вода исчезнет быстрее. Когда в одной из мисочек не станет воды, обсудить с детьми, куда исчезла вода? Что с ней могло случиться? (капельки воды постоянно путешествуют: с дождём выпадают на землю, бегут в ручейках; поят растения, под лучами солнышка снова возвращаются домой – к тучам, из которых когда – то пришли на землю в виде дождя).

Литература:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
3. Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010
4. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. - М.: Просвещение – 1999.